

Istituto Comprensivo "Pio Fedi"- Grotte S. Stefano (VT)
Programmazione d'Istituto - Scuola Secondaria di I grado - Anno scolastico 2024/25

UDA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di Cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali ▪ Conoscere il concetto di Cittadinanza ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza ▪ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, i ruoli e le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline ▪ Riconoscere, attraverso l'esperienza, la cronaca e i temi di studio, i diritti e i doveri delle persone previsti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali ▪ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli interventi antropici sul paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura ▪ Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente ▪ Il ciclo dei rifiuti. Le quattro r: recuperare, riciclare, riutilizzare, ridurre ▪ Conoscere i ruoli degli Enti locali e delle associazioni per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente ▪ Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici del proprio territorio ▪ Conoscere le relazioni tra inquinamento e salute ▪ Conoscere l'impatto delle scelte alimentari sulla salute del proprio corpo e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio delle energie e dei materiali ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento ▪ Attuare le norme igieniche e gli stili di vita corretti per favorire la salute e il benessere del proprio corpo

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e individuare le caratteristiche dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo ▪ Conoscere le prescrizioni normative sul fenomeno, anche con riferimento alle conseguenze personali e penali ▪ Conoscere le procedure di gestione e denuncia di casi critici connessi al bullismo e al cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i diversi dispositivi, i programmi e le applicazioni, adottando comportamenti corretti nella rete per navigare in modo consapevole e sicuro ▪ Individuare le informazioni corrette o errate, confrontando le fonti ▪ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo ▪ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

CONTENUTI, VERIFICHE E VALUTAZIONE				
Materia	Ore	Contenuti I quadrimestre	Contenuti II quadrimestre	Verifiche/Valutazione
Italiano, Storia, Geografia	4	Unione Europea. Forme di Stato e di governo	Settori produttivi. PIL - ISU	Griglia/rubrica di osservazione Prove oggettive Test risposta chiusa/aperta o scelta multipla Debate Compito di realtà (video, lapbook, cartellone)
Italiano, Storia	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre) ▪ Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) ▪ Giorno della memoria (27 gennaio) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornata contro il Bullismo e Cyberbullismo (7 febbraio) ▪ Giorno del ricordo (10 febbraio) ▪ Giornata della legalità (23 maggio) 	Griglia/rubrica di osservazione Debate Compito di realtà (video, lapbook, cartellone)
Inglese	4	Healthy and unhealthy food	The European Union/Road signs	Griglia/rubrica di osservazione Test risposta chiusa/aperta o scelta multipla Debate o spot pubblicitario Compito di realtà (video, lapbook, cartellone)

CONTENUTI, VERIFICHE E VALUTAZIONE

Materia	Ore	Contenuti I quadrimestre	Contenuti II quadrimestre	Verifiche/Valutazione
Francese	4	La cuisine française	Une école pour tous	Griglia/rubrica di osservazione Test risposta chiusa/aperta o scelta multipla Debate o spot pubblicitario Compito di realtà (video, lapbook, cartellone)
Scienze	5	Il tabagismo con eventuale intervento di esperti esterni Consumo responsabile	Donazione del sangue e degli organi con eventuale intervento di esperti esterni Antibiotici e vaccini	Colloquio Quesiti a risposte in parte aperte e in parte chiuse Partecipazione a concorsi Prove autentiche Elaborato multimediale Debate
Arte	4	“Scoprire, valorizzare e far crescere il territorio... a scuola e per le strade del mio paese”. (Art. 9 della Costituzione)	Progetto Concorso: “Il mio paese lo vedo così”	Prova autentica: - ELABORATI GRAFICI PITTORICI - PRODOTTI MULTIMEDIALI
Tecnologia	2	Tutela dell’ambiente agro-silvopastorale, parchi e riserve. Tecniche innovative nel sistema dei trasporti pubblici e privati. Educazione stradale.	Tutela dell’ambiente agro-silvopastorale, parchi e riserve. Tecniche innovative nel sistema dei trasporti pubblici e privati. Educazione stradale.	Valutazione con prova scritta o orale o elaborato scritto/grafico
Musica	2	Inni europei	Inni europei	Prova pratica e/o verifica orale
Scienze motorie	2	Pericoli e rischi digitali	Io e il comportamento in strada	Prove Orali/Pratiche
Religione	2	Noi e gli altri: accoglienza e paura dello straniero	Amicizia, adolescenza, famiglia, valori cristiani e laici	Prove orali, commenti, riflessioni personali, spirito critico su situazioni reali
	TOTALE ORE 33 + 2			

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>TRAGUARDO N. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
		<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
		<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti.</p>
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p>
		<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>TRAGUARDO N. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p>
		<p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>
		<p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
		<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
		<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>
		<p>Approfondire la storia della comunità locale.</p>
		<p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p>
		<p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>TRAGUARDO N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
		<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p align="center">TRAGUARDO N. 4</p> <p>Tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p align="center">TRAGUARDO N. 5</p> <p>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO N. 6 Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO N. 7 Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO N. 8 Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
		Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
		Conoscere il valore della proprietà privata.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO N. 9 Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
		Formare gli studenti al principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
		Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

METODOLOGIA

- Lezione frontale e lezione interattiva
- Lettura individuale e collettiva
- Stesura di mappe, grafici, tabelle, schemi riassuntivi
- Ricerca su internet e materiale audiovisivo
- Metodo induttivo e deduttivo
- Brainstorming
- Learning by doing
- Learning by thinking
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Peer tutoring
- Debate
- Role playing formativo
- Esercitazioni guidate
- Esercizi con correzione collettiva
- Prove strutturate

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

Google Workspace

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Libri di testo, anche digitali
- Visione di filmati e documentari, file audio
- Schede, schemi e mappe concettuali
- Attività grafico-pittoriche
- Materiali prodotti dal docente e/o messi a disposizione dalle varie case editrici

RIFERIMENTI NORMATIVI SULL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA E SUL MONTE ORARIO PREVISTO

- **Legge n. 92, 20 agosto 2019** - ART. 3 “Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di Istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a **33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”.
- **Linee guida - Decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183** - A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Le Linee guida di cui al comma 1 del D.M. 183/24 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.